

“15分钟教育圈”破题课后服务

文 | 中国教育报记者 焦以璇 梁丹

课后服务能去哪、学什么、怎么学？“双减”后，面对课后服务提质增效的新要求，这些问题成了各地各校急于破解的共性难题。

江苏省南京市玄武区以校园为“圆心”、15分钟步行时间为半径，携手科教文体场馆，绘出了家校社协同育人的课后服务“15分钟教育圈”。在这个便捷、普惠的教育圈里，学校的“围墙”打开了、校内外的界限消融了，教育延伸到了生活的每一个角落，学生由此走向了更广阔的天地。

“15分钟教育圈”是什么？如何构建？怎样破解课后服务资源供给、协同机制等难题？近日，记者一探究竟。

全域协同，破解“能去哪”

下午3:30，下课铃声响起。

南京市玄武区成贤街小学校门口，一队学生在教师带领下，出校门右转、步行穿过3个红绿灯，10多分钟就到达了东南大学仪器科学与工程学院。

“同学们，你们做过心理测试吗？今天，我打算带大家用一个神奇的情绪放大器看看我们的情绪，谁想先来试一试？”打开电脑终端，手持头戴式传感设备，实验室里，东南大学仪器科学与工程学院博士后赵璐璐开始和学生一起探究基于生理信号的情绪变化研究。

“走出去”到大学上课，这样的课后服务活动对成贤街小学学生已不再是新鲜事。

2022年，在玄武区“15分钟教育圈”建设的引领下，成贤街小学与东南大学这两所“近邻”推倒了“围墙”，合作共建成立了东南大学·成贤街小学“小橙子科学院”，常态化开展科普讲座、科学实验、科技创

作等课后服务。

从孝陵卫初级中学东侧小门出发，不到10分钟的路程就是江苏省农业科学院水稻实验基地；南师附小仙鹤门分校毗邻高新产业区，园区内数字经济、生物医药等高科技企业林立……行走在玄武区，如今，课后服务“15分钟教育圈”已经实现了对区内48所中小学、27个科普场馆、24个科研院所、40个素质教育实践基地和8所高等院校的全覆盖。

课后服务是落实“双减”政策的重要环节。如何破解区内中小学课后服务存在内容形式相对单一、课后服务需求与学校资源供给不匹配、学校引入优质公益资源状况不均衡等问题，整体性解决课后实践育人“能去哪”难题？2022年，经过调研玄武区教育局把目光放在了盘活和统整社会教育资源上。

不过，随着工作的推进，一个个难点冒了出来：文博场馆提供的资源与学校需求不一，各类场馆和实践基地开放与学校课后服务时间不匹配，由于长效保障缺失，部分场馆仅能支持短期合作，缺乏持续性投入……

“只靠教育一家推是不行的，破题的关键还是要建立起多主体参与资源建设的全域协同长效机制。”南京市玄武区教育局局长张恒柱表示。

为此，玄武区政府出台相关政策予以保障，并连续2年将“15分钟教育圈”列入政府工作报告“为民办实事”重点项目，督促相关部门履行职责；分管区领导牵头建立专题协调机制，联动教育局、科技局、文旅局、街道办等多部门定期召开协调会，落实工作进展报告制度，促进学校与在地资源良性互动。

“‘15分钟教育圈’的建设离不开全区‘教育为先’‘育人为本’的共识”。玄武区教育局副局长林虹



江苏省南京市小学生在南京图书馆研学，走在六朝遗迹展示区，感受六朝风华与千年文化

王玉秋晨 摄

感慨地说，初建“15分钟教育圈”时，区文旅、科技等部门领导陪她一家一家走访博物馆商谈合作；一些文化场馆举办特展时，相关单位总会主动联系教育部门，告知玄武学生可在学校集中组织下免费观展。

为了实时更新场馆开放状态等信息，解决信息不对称问题，2023年，依托南京教育政务平台的玄武区课后服务“15分钟教育圈”智慧地图正式上线。

点开PC端或手机端，通过这张详细标注了全区100多个场馆资源、实践基地的智慧地图，师生和家长能够便捷查看到身边的学习资源、开放状态和相关课程信息。

“整个玄武区就是一个生活大课堂，在政府、学校、家庭与社会全域协同的‘教育联合体’共同努力下，育人资源正在实现从1到100的突破，共同织就育人新蓝图。”张恒柱说。

一圈一品，破解“学什么”

在波光粼粼的玄武湖面上，有一群乘风破浪的少年。

北京东路小学五年级学生祁麟力正熟练地调整帆索，2年前那个躲在教练身后抹眼泪不敢上船的男

孩或许不会想到，如今自己已成为江苏省青少年帆船锦标赛乙组冠军。

北京东路小学毗邻玄武湖以及南京市水上运动学校，学校敏锐察觉到周边资源所蕴含的独特教育价值，与“风之曲”帆船基地等机构合作，打造北小学子专属的“水上乐园”。

“驾驶帆船看似简单，实则需要掌握气象、地理等多方面知识，同时对驾驶者的身体协调性、平衡感和耐力都有高要求。坚持训练不仅能强身健体，更能培养孩子吃苦耐劳、勇往直前的意志品质。”北京东路小学体育教师朱兆年见证过太多孩子从畏水的“旱鸭子”蜕变为劈波斩浪的勇士。他介绍，帆船项目是目前最受学生欢迎的课后服务项目之一，30多个名额常常一上线就被抢光。

在挖掘周边社会资源的基础上，玄武区创新性地提出了“圈层”概念，依据资源的不同类型，打造了“红色教育”“亲近自然”“行走都市”“文博阅读”“职业体验”“科教研创”六大实践圈层，满足学生体艺科劳、社会实践、情感体验等多样化、个性化的学习需求。北京东路小学的帆船项目便属于“亲近自然”圈层。

“在圈层概念的指引下，我们把分散的社会资源重新整合并汇聚在同类主题下，创造性开发素养导向的实践育人场景，赋予了资源教育属性，从而实现了教育资源的倍增效应。”林虹说。

“一圈一品牌、圈圈有风景”。每到周末，来自逸仙小学的“红领巾小小讲解员”便会准时出现在中共代表团梅园新村纪念馆的各个展厅。他们用稚嫩的声音，将文物背后的风云际会娓娓道来。

这是逸仙小学与梅园新村纪念馆合作开发的“梅”好红色之旅课程。学生聚焦史料陈列馆的文物，以小组为单位合作探究、自主创编讲解词、排演情景剧等。

学生的变化让家长倍感惊喜。“以前孩子有点自信心不足，参与活动后变得开朗自信，责任心也变强了。在为游客讲解的过程中，各方面能力都得到了锻炼。”逸仙小学学生家长李夏说。

据统计，2024年玄武区中小学开展实践活动530余次，累计参与活动学生达82328人次。99.7%的学生及家长表示“满意”，认为“15分钟教育圈”具有多重育人价值，学生和家长的育人幸福感在“家门口”持续升温。

学科融合，破解“怎么学”

“同学们，为什么明城墙能屹立600年不倒呢？”

在古朴壮丽的明城墙上，科利华中学初一年级的一堂历史课正在进行。在历史老师的启发下，学生们俯下身子，歪着头，仔细寻找墙砖上的蛛丝马迹。

“我找到了！南昌府提调官通判王武……”学生舒嘉辰喊道，其他学生闻声纷纷围拢过来，一同辨认城砖上的模糊字迹。

明城墙是南京的硬核历史文化名片。作为与明城墙直线距离仅60米的“邻居”，科利华中学将这座世界文化遗产转化为立体教科书，开发出《城墙探微》跨学科课程。

“我们打破了传统学科边界，13门初中课程在城墙语境中自然生长。”课程负责人包桂霞如数家珍，数学老师带领学生测算城墙高度，物理课堂探讨城墙结构力学，生物组研究城墙植被，信息课研究如何

通过现代科技保护城墙，美术与语文联手创作文创产品，英语学科则思考如何向世界讲述城墙故事。

同时，两学期的项目制学习分别聚焦“古法营造”与“现代保护”，学生们在搭建模拟城墙、配制黏合剂、制作植物标本等30余项实践活动中，将知识转化为解决问题的钥匙。

学生的变化悄然发生。包桂霞注意到，有了多学科的方法和工具的支持，学生更善于从多角度观察问题，更乐于去解决复杂问题。

在林虹看来，新课标倡导学科实践、综合学习，而“15分钟教育圈”与学生生活息息相关，且蕴含着丰富的学科融合教育素材。玄武区各中小学校努力打破三级课程界限、各类学科壁垒，让学生在综合性、实践性更强的情境中开展探究实践，增强问题解决能力。目前全区已开发“15分钟教育圈”校本课程120个。

在各校的跨学科、项目化实践中，双师协同是一大亮点。南京市海英小学利用毗邻南京博物院的优优势，组建了“南博专家+学科教师”课程研发组，建立常态化合作机制。

“馆校共同研讨，确定各年级的项目主题，针对每个主题，共同设计三个课时。”南京市海英小学党支部书记、校长刘羽以《古玉六器》博物馆课程为例介绍，第一课时，由历史老师在校内授课，引出问题，激发兴趣；第二课时，学生在课后服务时间带着疑问走进南京博物院历史馆，聆听博物院老师讲解；第三课时，回到学校，围绕玉器主题进行作品创作，拓展提升。

“‘双减’重在育人方式变革，‘15分钟教育圈’让学生在社区真实、丰富的生活情境里探究体验，研究问题、解决问题，培养创新思维，实践育人的理念与原则得以实现，经验值得推广。”原国家督学、江苏省教科院研究员成尚荣评价道。

张恒柱表示，下一步，玄武区教育局将在研制实践活动标准、升级师资培训体系、建优智慧平台等方面下功夫，进一步破解社会育人资源多主体的壁垒，增强实践育人的动能，培养出更多具有创新精神和实践能力的时代新人。